Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г.Салагина
«01» сентября 2026г.
(приказ № 207 ОД от 01.09.2026)

И.Г. Салагина

Подписан: И.Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ № 7, CN=И.Г. Салагина, E=gymn_7.trust@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г.Волгоград
Дата: 2026.09.01 10:01:19+04'00'

Положение
_____№ 366_____
г.Волгоград

О системе оценки достижений обучающимися планируемым результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ гимназии № 7

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями о дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009г. (с изменениями о дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Основной образовательной программой начального общего образования муниципального НОО МОУ гимназии №7 Красноармейского района Волгограда», введённого в действие приказом директора МОУ гимназии № 160 ОД от 31.08.2023 (с изменениями и дополнениями)

Положение регламентирует систему оценок, содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы гимназии.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.3. Цели оценочной деятельности:

- получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности гимназии и педагогов;
- оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы начального общего образования.

1.4. Принципы оценивания:

- комплексность;
- содержательность;

- критериальность;
- открытость;
- объективность;
- технологичность.

1.5. Система оценки знаний по предметам включает:

- внутреннюю оценку (осуществляемую учащимися, учителями, администрацией);
- внешнюю оценку (осуществляемую внешними по отношению к гимназии службами).

1.6. Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

1.7. Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

2. Оценка личностных и метапредметных результатов учащихся

2.1. Объектом оценки **личностных** результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

2.1.1. Содержание оценки личностных результатов начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, отражающейся в его эмоционально-положительном отношении к гимназии;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

2.1.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.1.3. Система внутренней оценки включает в себя три основных компонента:

- оценку достижений и положительных качеств учащихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач.

2.1.4. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется в листе индивидуальных достижений классным руководителем совместно с психологом на основе диагностических работ.

2.1.5. Контроль результатов образовательной деятельности обеспечивает психолого-педагогическая служба и администрация гимназии в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Сроки проведения:

- 1 класс – первый триместр (входной контроль),
- 2-3 классы – в течение года (промежуточный контроль),
- 4 класс – третий триместр (итоговый контроль).

2.1.6. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

2.2. Оценка **метапредметных** результатов предусматривает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

2.2.1. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

2.2.2. Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работы.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе ряда процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые комплексные работы;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Примечание:

Уровень сформированности УДД отслеживается в процессе реализации **Программы** мониторинга сформированности УУД при получении начального общего образования МОУ в соответствии с **циклограммой** и отражается в таблицах **(Приложение №1)**

2.2.4. Количество итоговых комплексных работ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

2.2.5. Результаты итоговой комплексной работы выставляются в баллах на специально отведённой странице классного журнала.

2.2.6.

Количество заданий	**Интерпретация результатов**		
Состоит из двух частей: **65%**-задания базового уровня, **35%**- задания повышенного уровня.	**Выполнено менее 50%** заданий базового уровня - делается вывод: учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами	**Выполнено не менее 50%** заданий базового уровня - делается вывод: учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых	**Выполнено не менее 65%** заданий базового уровня и **не менее 50%** от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня – делается вывод: учащийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

	данного предмета. **Не достиг уровня базовой подготовки.**	учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. **Достиг уровня базовой подготовки.**	**Достиг как базового, так и повышенного уровней подготовки.**

3. Оценка достижений предметных результатов учащихся

3.1. Оценка достижений **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана.

3.2. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущей аттестации, промежуточной аттестацию по окончании триместра, итогового контроля промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

3.3. Примерное количество контрольных работ и итоговых контрольных работ по годам обучения:

Русский язык				
Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант		6	7	7
Контрольное списывание	1	2	2	1
Контрольное изложение				1
Мониторинговая контрольная работа		3	3	3
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
Всероссийские проверочные работы				1
Всего по русскому языку	2	12	13	14
Математика				
Контрольная работа		8	8	7
Мониторинговая контрольная работа		3	3	3
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
Всероссийские проверочные работы				1
Всего по математике	1	12	12	12
Литературное чтение				
Мониторинговая контрольная работа		3	3	3
Всего по литературному чтению		3	3	3
Окружающий мир				
Мониторинговая контрольная работа		3	3	3
Всероссийские проверочные работы				1
Всего по окружающему миру		3	3	4

Труд (технология)				
Контрольная работа	1	2	2	2
Всего по технологии	1	2	2	2

Примечание: контрольные работы могут содержать как базовый, так и повышенный уровни (2 задания повышенного уровня)

3.4. **Текущая аттестация учащихся**

3.4.1 Текущей аттестации подлежат учащиеся 2 - 4-х классов гимназии.

3.4.2. Для оценки результатов обучения учащихся 1-х классов (в течение учебного года), используется безотметочное оценивание. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются листы индивидуальных достижений.

3.4.3. Критерии оценки в листах индивидуальных достижений (1 класс):

- *не достигнут необходимый уровень:* процент успешности - 0% - 49% (обязательные задания, которые так и не удалось сделать); цвет сигнала красный – над этим нужно поработать (возможность исправить);
- *необходимый уровень:* процент успешности - 50% - 74% (частичное освоение); цвет сигнала жёлтый - над этим нужно поработать;
- *программный уровень*: процент успешности - 75% - 94% (полное освоение); цвет сигнала жёлтый – хорошо;
- *максимальный уровень*: процент успешности - 95% - 99% (приближение к максимальному уровню); цвет сигнала зелёный – отлично;
- *максимальный уровень*: процент успешности - 100% - (выход на максимальный уровень); цвет сигнала зелёный – превосходно.

3.4.4. К текущим отметкам относятся отметки, полученные учащимися 2 – 4-х классов на уроке за устный ответ, выполнение домашнего задания и письменные работы (Приложение № 2)

3.4.5. Текущие отметки по предмету выставляются во 2– 4-х классах в соответствии с рекомендациями об оценке знаний и умений по каждому учебному предмету (Приложение №2).

3.4.6. Учитель несет персональную ответственность за своевременное и регулярное выставление в электронный журнал объективных текущих отметок.

3.4.7. Контроль за своевременностью и объективностью выставления текущих отметок осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. **Аттестация учащихся по итогам триместра**

3.5.1. Аттестация за триместр является обязательной для всех учащихся 2– 4-х классов гимназии независимо от формы обучения.

3.5.2. Продолжительность триместров определяется календарным учебным графиком и утверждается приказом директора гимназии и согласованным с учредителем до первого сентября соответствующего учебного года.

3.5.3. Аттестация за триместр проводится по всем предметам обязательной части учебного плана гимназии.

3.5.4. Оценка при аттестации по итогам триместра является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки учащегося.

3.5.5. Триместровая отметка выставляется на основании отметок, полученных учащимися при текущей аттестации, как среднее арифметическое данных отметок:

Среднее арифметическое текущих оценок	Триместровая оценка
2.61 и более	*3 (удовлетворительно)*
3,61 и более	*4 (хорошо)*
4,61 и более	*5 (отлично)*
2,5 и менее	*2 (неудовлетворительно)*
3,5 и менее	*3 (удовлетворительно)*
4,5 и менее	*4 (хорошо)*

3.5.6. В случае, если среднее арифметическое текущих отметок равно *от 2,51 до 2,6*, то отметка 3 (удовлетворительно) выставляется преподавателем при наличии *более 60 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«3», «4», «5».*

3.5.7. В случае, если среднее арифметическое текущих отметок равно *от 3,51 до 3,6*, то оценка 4 (хорошо) выставляется преподавателем при наличии *более 60 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«4», «5».*

3.5.8. В случае, если среднее арифметическое текущих отметок равно *от 4,51 до 4,6*, то оценка 5 (отлично) выставляется преподавателем при наличии *более 60 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«5».*

3.5.9. Контроль за своевременным и объективным выставлением триместровых отметок осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Итоговый контроль промежуточной аттестации

Итоговый контроль промежуточной аттестации учащихся отражает динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется во 1 – 4-х классах по результатам:

- итоговых контрольных работ по русскому языку, математике (2-4 классы), иностранному языку (4 классы) в форме диктантов, тестовых заданий;
- итоговой комплексной работы;

3.7. **Аттестация по итогам учебного года**

3.7.1. Итоговые отметки в баллах выставляются во 2-4 классах в конце года.

3.7.2. Аттестация учащихся по итогам учебного года осуществляется по всем предметам обязательной части учебного плана гимназии.

3.7.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы).

3.7.4. Итоговые отметки по предметам в 3-х- 4-х классах выставляются на основании триместровых отметок следующим порядком:

I триместр	II триместр	III триместр	Год
5(отлично)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	**5(отлично)**
4(хорошо)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	**5(отлично)**
4(хорошо)	*4(хорошо)*	*4(хорошо)*	**4(хорошо)**
4(хорошо)	*4(хорошо)*	*5(отлично)*	**4(хорошо)**
4(хорошо)	*4(хорошо)*	*3(удовлетворительно)*	**4(хорошо)**
5(отлично)	*4(хорошо)*	*3(удовлетворительно)*	**4(хорошо)**
5(отлично)	*5(отлично)*	*3(удовлетворительно)*	**4(хорошо)**
3(удовлетворительно)	*3(удовлетворительно)*	*5(отлично)*	**4(хорошо)** *только при такой последовательности оценок в триместрах*
3(удовлетворительно)	*3(удовлетворительно)*	*4(хорошо)*	**3(удовлетворительно)**
3(удовлетворительно)	*3(удовлетворительно)*	*3(удовлетворительно)*	**3(удовлетворительно)**
3(удовлетворительно)	*3(удовлетворительно)*	*2(неудовлетворит.)*	**3(удовлетворительно)**
5(отлично)	*3(удовлетворительно)*	*3(удовлетворительно)*	**3(удовлетворительно)**
4(хорошо)	*2(неудовлетворит.)*	*3(удовлетворительно)*	**3(удовлетворительно)**
5(отлично)	*2(неудовлетворит.)*	*3(удовлетворительно)*	**3(удовлетворительно)**
2(неудовлетворит.)	*3(удовлетворительно)*	*4(хорошо)*	**3(удовлетворительно)**
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*4(хорошо)*	**3(удовлетворительно)** *только при такой последовательности оценок в триместрах*
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*3(удовлетворительно)*	**2(неудовлетворит.)**
4(хорошо)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	**2(неудовлетворит.)**
2(неудовлетворит.)	*4(хорошо)*	*2(неудовлетворит.)*	**2(неудовлетворит.)**
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	**2(неудовлетворит.)**

3.7.5. В случае несогласия с триместровой или годовой отметкой родители (законные представители) учащегося имеют право подать заявление на имя директора гимназии с просьбой о проверке её объективности.

3.7.6. Директор гимназии издает приказ о создании комиссии по проверке объективности выставленной отметки в составе заместителя директора по УВР, руководителя МО и двух преподавателей данной образовательной области, по которой оспаривается отметка.

3.7.7. Комиссия в течение 2-х дней проводит проверку объективности выставленной отметки и принимает решение о её изменении или сохранении. Результаты работы комиссии оформляются протоколом и заверяются подписями членов комиссии.

3.7.8. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

3.7.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7.10. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.7.11. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.7.12. Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.7.13. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

3.7.14. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз гимназией создается комиссия.

3.7.15. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.7.16. Учащиеся в гимназии по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.7.17. Учащиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в гимназии.

3.8. Итоговая оценка деятельности учащегося начального общего образования

3.8.1. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится гимназией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.8.2. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащихся;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм.

3.8.3. По результатам накопленной оценки, формируемой на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.8.4. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета: в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;
- выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями: в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы; не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не

менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

- выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования: в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

3.8.5. Решение об успешном освоении учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МОУ гимназии № 7 на основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся.

3.8.6. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

3.8.7. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

3.8.6. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Составил заместитель директора по УВР И.В.Евтушенко